

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования

исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального

Района Республики Татарстан»

 А.Г. Мухамадиева

« 14 » 10 ДОКУМЕНТАЛ 2024г.
ОЧЕН



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»



 Р.М. Астадурян

« 14 » 10 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование методической компетентности учителя начальных
классов по формированию читательской грамотности младших
школьников»**

Категория слушателей: учителя начальных классов, имеющие первую или высшую квалификационные категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов


Объем программы: 56 часов

Нижнекамск, 2024

Авторы-разработчики программы:

- Дрепа Е.Н. - кандидат социологических наук
- Маснавиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Макушева О.В. - кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
- Астадурян Р.М. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Датская Л.В. - преподаватель первой квалификационной категории
- Карташова Н.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Колчина Н.С. - преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «14» 10 2024 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

Содержание

1. Характеристика программы	4
1.1 Цель	4
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Форма обучения	7
1.5 Режим занятий	7
1.6 Срок освоения программы	8
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный (тематический план)	8
2.2 Рабочая программа	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями начальных классов в рамках имеющейся квалификационной категории методической компетентности по формированию читательской грамотности младших школьников.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей начальных классов к совершенствованию методической компетентности по формированию читательской грамотности младших школьников.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none">• основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	<ul style="list-style-type: none">• владеть ИКТ-компетентности ми:- общепользовательская ИКТ-компетентность ;- общепедагогическая ИКТ-	<ul style="list-style-type: none">• осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;• систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> • основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности. 	<p>компетентность ;</p> <p>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
--	--	---	--

<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<p>Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • освоение и применение

		возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
--	--	--	---

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей начальных классов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.**

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Режим занятий

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 10

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 4 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.	
			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции (Сферум,
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ- 273 «Закон об образовании в РФ»	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	-	-	1	1
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						

2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг)	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2	1	-	-	1
Форма аттестации: решение кейсов						
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения»	34	18	12	2	2

	актуальных проблем профессиональной деятельности»					
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	1	1	-	1	-
3.1.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	1	-
3.1.3	Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка памятки для учителя начальных классов						
3.2	Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности	18	14	-	2	2

	младших школьников					
3.2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	2	2	-	-	-
3.2.2	Методология современного начального общего образования	2	2	-	-	-
3.2.3	Функциональная грамотность как умение применять знания и навыки в практических и жизненных ситуациях.	4	2	-	-	2
3.2.4	Взаимосвязь лингвистики и методики обучения русскому языку как условие формирования читательской грамотности младших школьников	2	2	-	-	-
3.2.5	Речевые высказывания как фактор формирования читательской грамотности младших школьников	2	2	-	-	-
3.2.6	Речевая деятельность младших школьников как основа читательской грамотности	4	2	-	2	-
3.2.7	Формирование читательской грамотности у обучающихся с	2	2	-	-	-

	ограниченными возможностями здоровья					
Форма аттестации: разработка образовательного ресурса						
3.3	Совершенствование цифровой компетенции учителя начальных классов в условиях технопарка «Кванториум». Стажировка	6	-	6	-	-
3.4	Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности	6	-	6	-	-
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
Форма аттестации: Проектная работа						
	Итого	56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» <i>2 часа</i>	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации». Правовые, организационные и экономические основы образования в РФ; основные принципы государственной политики РФ в сфере образования; правовое

	положение участников отношений в сфере образования
1.2 «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» <i>2 часа</i>)	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Игры и упражнения, направленные на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе.
1.3.1 Система воспитательной работы в образовательной организации <i>2 часа</i>	Система воспитательной работы в образовательной организации. Формы работы по реализации рабочей программы воспитания.
1.3.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации <i>2 часа</i>	Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Пути и способы организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
1.3.3 Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе	Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе учителя. Практикум по разработке КТД.

2 часа	
1.3.4 Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми 2 часа	Причины появления социально-неадаптивных детей. Выявление педагогически запущенных детей. Практикум. Задачи классного руководителя по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями
1.4 Организация профориентационной работы в школе 2 часа	Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Работа на платформе «Билет в будущее».
Форма аттестации: коллоквиум	
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса 2 часа	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Тренинг.
2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и	Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы

<p>правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества <i>2 часа</i></p>	<p>риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Форма аттестации: решение кейсов</p>	
<p>Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</p>	
<p>3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета</p>	
<p>3.1.1 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога <i>1 час</i></p>	<p>Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ- компетентности педагога. Уровни ИКТ- компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ- компетентности педагога.</p>
<p>3.1.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. <i>1 час</i></p>	<p>Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.</p>

<p>3.1.3 Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p>
<p>3.2 Совершенствование цифровой компетентности учителя начальных классов в условиях перехода на российское программное обеспечение</p>	
<p>3.2.1 Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Функции педагогического процесса в начальных классах.</p> <p>Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.</p>
<p>3.2.2 Методология современного начального общего образования.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.</p>
<p>3.2.3 Функциональная грамотность как умение применять знания и навыки в практических и жизненных ситуациях.</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Читательская грамотность как системообразующая компонента функциональной грамотности. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности..</p>

	Смысловое чтение учебных текстов как условие формирования читательской грамотности. Психофизиологические механизмы чтения. Практикум по формированию первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.
3.2.4 Взаимосвязь лингвистики и методики обучения русскому языку как условие формирования читательской грамотности младших школьников. <i>2 часа</i>	Разделы языкознания. Лингвистические единицы. Педагогика и психология как база методики обучения русскому языку и литературному чтению. Слово как единица языка и речи. Основные орфоэпические особенности современного русского языка. Организация орфоэпической работы по предупреждению орфоэпических ошибок. Лексикология как теоретическая база для лексической работы в школе. Предупреждение и устранение различных видов лексических ошибок.
3.2.5 Речевые высказывания как фактор формирования читательской грамотности младших школьников. <i>2 часа</i>	Планирование содержания текста; осознание темы будущего высказывания; ход развития мысли. Характеристика речевых ошибок обучающихся начальных классов. Работа по культуре речи. Практикум.
3.2.6 Речевая деятельность младших школьников как основа читательской грамотности. <i>4 часа</i>	О психофизиологических механизмах чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения. Совершенствование умения читать. Характер восприятия художественного

	<p>восприятия младшим школьником. Организация чтения художественного произведения на уроке. Сопоставительный анализ различных подходов к обучению чтению, программ и учебников. Специфика организации чтения произведений разных жанров художественной литературы. Дидактические основы работы с текстом в условиях билингвизма (полилингвизма).</p>
<p>3.2.7 Формирование читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Альтернативные средства формирования читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение технических средств обучения в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей. Разработка комплекса упражнений по формированию читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Форма аттестации: разработка образовательного продукта</p>	
<p>3.3 Совершенствование методической компетенции учителя начальных по формированию читательской грамотности младших школьников, в том числе с ограниченными</p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>

возможностями здоровья. Стажировка. <i>6 часов</i>	
3.4. Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности. Стажировка. <i>6 часов</i>	Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.
Итоговая аттестация. Проектная работа. <i>4 часа</i>	Проектная работа

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
Входной мониторинг	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере</p>

	<p>формирования функциональной грамотности младших школьников (по шкале от 1 до 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с формированием читательской грамотности ○ Формирование алгоритмов деятельности обучающихся по освоению читательской грамотности ○ Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся читательской грамотности.
<p>Коллоквиум Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» в 2024/2025 учебном году? 2. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры. 3. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. 4. Перечислите критерии, необходимые для выявления девиантного поведения младшего школьника.
<p>Решение кейсов Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов</p>

	<p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="591 261 1357 858"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Пример кейса:</p> <p>В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2														
Полнота решения	0-2														
Степень творчества и самостоятельности	0-2														
Доказательность и убедительность	0-2														
Культура речи	0-2														
Полнота и всесторонность выводов	0-2														
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2														
<p>Разработка памятки для учителя начальных классов Темы 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="591 1574 1357 1897"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2				
Содержание памятки	0-2														
Соответствие целевой аудитории	0-2														
Логичность и доступность изложения	0-2														
Визуальный ряд	0-2														
Оформление	0-2														

<p>Разработка образовательного ресурса</p> <p>Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7</p>	<p>Структура ОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные материалы, к которым относят текст, картинки, диаграммы, схемы, видео-, аудиоинформацию, анимацию; – модуль контроля знаний, то есть контрольные вопросы, задачи, тесты; – алгоритм работы, который предполагает определенную последовательность для работы с данным учебным пособием. <table border="1" data-bbox="592 714 1328 1046"> <tr> <td>Наполненность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Наглядность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Простота пользования</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Актуальность информации</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Удобный контроль.</td> <td>0-5</td> </tr> </table> <p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 15-25 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 14 и менее баллов</p>	Наполненность материала	0-5	Наглядность материала	0-5	Простота пользования	0-5	Актуальность информации	0-5	Удобный контроль.	0-5
Наполненность материала	0-5										
Наглядность материала	0-5										
Простота пользования	0-5										
Актуальность информации	0-5										
Удобный контроль.	0-5										
<p>Дневник стажировки</p> <p>Темы 3.3, 3.2</p>	<p>Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.</p>										
<p>Итоговая аттестация. Проектная работа</p>	<p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует 										

	<p>использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: содержательные; учебно-методические; организационно-структурные; масштаб решения проблемы;</p> <p>5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов.</p> <p>Критерии оценки: «Зачет» - «5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов.</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="605 776 1459 1174"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5	Возможность практического использования	0-5
Технологичность проекта	0-5										
Образовательная направленность проекта	0-5										
Реалистичность проекта	0-5										
Реализуемость проекта	0-5										
Возможность практического использования	0-5										
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.										

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²

4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Медицинский кабинет	20 м ²
8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

№ п/ п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Маснабиева Алсу Ильгизовна	ЕГПИ, высшее	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Договор ГПХ	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее	Кандидат педагогических наук	Преподаватель	Договор ГПХ	«Современные нормативно-правовые основы образования»
3	Дрепа Елена Николаевна	НМИ, специальность «Социология. Преподаватель»	Кандидат социальных наук	Доцент	Договор ГПХ	«Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы

						профессиональной деятельности»
4	Макушева Оксана Владимировна	ЕГПУ, высшее	Кандидат филологических наук	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»
5	Астадурян Разина Миннахметовна	ЕГПУ, высшее	Почетное звание «Отличник сферы образования и науки РТ»	Директор	Штатный	«Современные нормативно-правовые основы образования»
6	Датская Лариса Викторовна	ФГАОУ ВО ВолГУ, высшее	Нагрудный знак РТ «Яшь мөгәллим»	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»
7	Колчина Наталья Серафимовна	ВЭГУ (г. Уфа), высшее	Почетное звание «Почетный работник	Заместитель директора по учебно	Штатный	«Прикладные аспекты решения актуальных проблем

			общего образова ния РФ»	й работе		профессионал ьной деятельности»
8	Карташов а Наталья Наилевна	ЛГУ имени А.С. Пушкин а, высшее		Препо д аватель	Штатный	«Содержатель ные и процессуальн ые аспекты профессионал ьной деятельности» , «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессионал ьной деятельности»

Литература

1. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования /

С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

5. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 76 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	Научно-методическое сопровождение учителей начальных классов по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка учителей начальных классов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для учителей начальных классов
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей начальных классов.

4	Школа начинающего учителя	Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска по вопросам совершенствования предметной и методической компетенции учителей начальных классов
5	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО	Изучение успешных педагогических практик по формированию цифровой компетентности учителей начальных классов
6	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей начальных классов	Научное руководство (по запросам учителей начальных классов)